



# **RUMUSAN PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

**ASOSIASI PROGRAM STUDI PGSD  
LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH**



**Rumusan**  
**Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran**  
**Asosiasi Program Studi**  
**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**LPTK PTM**

Disusun oleh:  
Tim APS Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diterbitkan oleh

Asosiasi LPTK Perguruan Tinggi Muhammadiyah (ALPTK PTM)

Bekerjasama dengan Muhammadiyah University Press (MUP)

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Jl. A. Yani Pabelan Tromol Pos 1 Kartasura Surakarta 57102

Telp. 0271 717417 (pes. 130) Fax. 0271 715448

Website: <http://alptkptm.org>

Email : [alptkptm@gmail.com](mailto:alptkptm@gmail.com)

Penyusun:

TIM APS Pendidikan Guru Sekolah Dasar LPTK PTM

Editor:

Harun Joko Prayitno

Ahmad

Copy Editor

Zainal Arifin

Almuntaqo Zain

Agus Susilo

Wahdan Najib Habiby

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian

atau seluruh isi buku ini tanpa izin dari Penerbit

Cetakan I, Februari 2016

Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan (KDT)

Rumusan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Asosiasi Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ Editor: Harun Joko Prayitno [et.al.]

Surakarta: Muhammadiyah University Press

Universitas Muhammadiyah Surakarta, Februari 2016

vi + 23 hal.; 14,5 x 21 cm

ISBN: 978-602-361-032-7

1. Profil Lulusan 2. Capaian Pembelajaran

I. Prayitno, Harun Joko, [et.al]

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas Rahmat-Nya, kami telah dapat menyelesaikan laporan rumusan Capaian Pembelajaran, Profil Asosiasi, dan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar LPTK PT Muhammadiyah. Rumusan yang kami lakukan ini sebagai ungkapan perhatian kami terhadap peningkatan kualitas pendidikan dan penyeragaman mutu pengelolaan pendidikan yang mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dengan terselesainya laporan ini, diharapkan bahwa apa yang telah kami rumuskan ini dapat bermanfaat bagi anggota Asosiasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam mendukung Peraturan Pemerintah terhadap pencapaian peningkatan kualitas pendidikan di wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini ucapan terima kasih yang tak terhingga kami sampaikan kepada:

1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset dan Dikti yang telah memberikan kepercayaan untuk merumuskan Capaian Pembelajaran dan Profil Lulusan dengan khususnya mengacu pada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan.
2. Rektor PT Muhammadiyah yang telah memberikan fasilitas untuk kegiatan perumusan kurikulum.
3. Ketua Asosiasi LPTK PTM yang mengkoordinasi pertemuan antaranggota asosiasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ketua Program Studi dan dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan terhadap perumusan kurikulum.

Surakarta, Februari 2016



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	ii
Bab I Pendahuluan .....	1
Bab II Profil Asosiasi dan Lulusan Program Studi.....	3
A. Profil Asosiasi Program Studi .....	3
B. Pengurus APS Pendidikan Guru Sekolah Dasar .....	3
C. Anggota APS Pendidikan Guru Sekolah Dasar .....	4
D. Profil Lulusan APS Pendidikan Guru SD .....	4
Bab III Capaian Pembelajaran .....	5
A. Sikap dan Tata Nilai .....	5
B. Keterampilan Umum .....	5
C. Keterampilan Khusus .....	6
D. Penguasaan Pengetahuan.....	7
Bab IV Kemampuan Sumber Daya Manusia .....	9
A. Kualifikasi Akademik.....	9
B. Kualifikasi Jabatan Fungsional.....	10
C. Status Akreditasi Program Studi.....	11
Bab V Sarana dan Prasarana Pendukung .....	13
Bab VI Sekolah Lab dan Sekolah Mitra .....	15
A. Sekolah Laboratorium .....	15
B. Sekolah Mitra .....	15
Bab VII: Kerjasama Dalam Dan Luar Negeri.....	17
Bab VIII: Penutup .....	19
Lampiran	



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Salah satu dakwah penting yang telah dicanangkan oleh Persyarikatan Muhammadiyah adalah dahwah di bidang pendidikan. Bahkan pendirian amal usaha di bidang pendidikan yang dilakukan oleh KHA Dahlan adalah satu tahun lebih awal daripada lahirnya Persyarikatan Muhammadiyah. Pendidikan Muhammadiyah pertama kali didirikan pada tahun 1911 dan baru kemudian dipayungi melalui Persyarikatan Muhammadiyah pada tahun 1912. Inilah yang kemudian menjadi tonggak penting tentang arti dan peran Muhammadiyah di bidang perpendedidikan di Indonesia hingga dewasa ini.

Pengelolaan pendidikan yang dinaungi oleh persyarikatan Muhammadiyah tersebut telah berkembang secara dinamis sejak dari jenjang pendidikan taman-kanak-kanak (BA) sampai dengan jenjang perguruan tinggi. Lahirnya pendidikan yang dikelola oleh Persyarikatan Muhammadiyah telah melewati batas satu abad lebih atau telah berusia 105 tahun. Secara historis pendirian perguruan tinggi selalu dimulai dari IKIP/FKIP/STKIP/bentuk kependidikan lainnya. IKIP/FKIP/STKIP telah menjadi tonggak penting dalam mengawal kemajuan dan perjalanan pendidikan tinggi di Indonesia.

Dalam kaitannya dengan ke-LPTK-an/ke-IKIP-an/ke-FKIP-an sampai dengan saat ini usianya rata-rata telah mencapai 70-an tahun. Secara kuantitas per 26 Mei 2015 telah mencapai sebanyak 52 IKIP/FKIP/STKIP PTM yang tersebar di seluruh pelosok tanah air. Jumlah ini akan secara terus menerus berkembang dan diperkirakan saat ini jumlahnya sudah mencapai 65-an IKIP/FKIP/STKIP PTM dengan mengelola jumlah prodi mencapai 268 prodi, atau bahkan lebih, baik jenjang S1 maupun S2, secara lebih jauh lembaga ini sedang menginisiasi secara sungguh-sungguh untuk mendirikan jenjang S3 bagi IKIP/FKIP/STKIP PTM yang telah memenuhi persyaratan.

Melihat potensi tersebut dipandang penting dibentuk sebuah wadah dalam Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah (ALPTK PTM) asosiasi ini bertugas antara lain untuk mengkoordinasikan arah dan perkembangan serta dinamika pengelolaan IKIP/FKIP/STKIP PTM tersebut menjadi lembaga pendidikan tinggi yang bereputasi di tengah-tengah percaturan penyelenggaraan pendidikan yang berdimensi global.



Demikian pula, asosiasi ALPTK PTM ini menjadi penting dan strategis untuk merespons sejumlah kebijakan dan isu yang terkait dengan revitalisasi IKIP/FKIP/LPTK baik yang dilakukan oleh kementerian terkait maupun yang diinisiasi oleh Majelis Dikti Litbang dan Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah. Salah satu bentuknya adalah pertemuan yang dilakukan secara berkala dua kali dalam satu tahun. Salah satu pertemuan diantaranya dikemas dalam bentuk rakorkas dan pertemuan berikutnya pada tahun yang sama dalam bentuk rakernas yang dilanjutkan dalam bentuk konferensi kependidikan secara berkesinambungan dan berkelanjutan.

Asosiasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (APS PGSD) adalah bagian dari ALPTK PTM yang memiliki anggota sebanyak 26 untuk jenjang S1, dengan akreditasi A sebanyak 1 prodi, B sebanyak 9 prodi, C sebanyak 15 prodi, dan proses akreditasi sebanyak 1 prodi. Dengan banyaknya jumlah anggota APS PGSD diharapkan mampu bersinergi dan bekerjasama demi peningkatan kualitas Pendidikan Guru Sekolah Dasar dilingkup Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

## **BAB II**

### **PROFIL ASOSIASI DAN LULUSAN PROGRAM STUDI**

#### **A. Profil Asosiasi Program Studi**

- Nama Asosiasi : Asosiasi Prodi PGSD PTM Indonesia  
Waktu Pendirian : 26 Agustus 2014 M/ 30 Syawal 1435 H  
Visi : Sebagai mitra pemerintah dalam menghasilkan guru sekolah dasar yang Islami, unggul, kompeten dan mandiri pada tahun 2025”  
Misi : a. Mengkoordinasikan penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi program studi PGSD PTM dengan pemerintah;  
b. Memfasilitasi dan mengkoordinasi program studi PGSD di lingkungan PTM dalam menghasilkan guru SD yang Islami, unggul, kompeten, dan mandiri;  
c. Memfasilitasi jalinan kerja sama dengan lembaga terkait maupun pengguna.

#### **B. Anggota APS PG PAUD**

1. STKIP M Bangkabelitung
2. STKIP M Enrekang
3. STKIP M Kuningan
4. STKIP M Manokwari
5. UHAMKA
6. UM Buton
7. UM Cirebon
8. UM Gresik
9. UM Jakarta
10. UM Magelang
11. UM Makasar
12. UM Malang
13. UM Maluku Utara
14. UM Palangkaraya
15. UM Purwokerto
16. UM Purworejo
17. UM Sidoarjo
18. UM Sukabumi

19. UM Tangerang
20. UM Tasikmalaya
21. UM Ternate
22. Univ. Ahmad Dahlan
23. UM Surabaya

### **C. Profil Lulusan APS PGSD**

Secara umum, profil lulusan Program Studi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (*PGSD-Elementary Teacher Education*) jenjang Sarjana pada perguruan tinggi Muhammadiyah diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai berikut:

1. Tenaga Pendidik yang berakhlaq mulia pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan;
2. Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran dan mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar;
3. Praktisi dan Konsultan Pendidikan di tingkat satuan pendidikan dasar dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar.

## **BAB III**

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Capaian pembelajaran (CP) yang dirumuskan dalam APS PGSD Muhammadiyah meliputi empat unsur yaitu: sikap dan tata nilai, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Perincian dari setiap unsur tersebut dijabarkan sebagai berikut:

#### **A. Sikap dan Tata Nilai**

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan berlomba-lomba dalam kebaikan, memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai kemuhammadiyah, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

#### **B. Keterampilan Umum**

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan, pembaharuan (*tajdid*), implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya;
- h. Mampu melaksanakan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### **C. Keterampilan Khusus**

- a. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab;
- b. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar;
- c. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik;

- d. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri;
- e. Mampu menerapkan teknologi pembelajaran di sekolah dasar;
- f. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan;
- g. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi;
- h. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.

#### **D. Penguasaan Pengetahuan**

- a. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar;
- b. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial;
- c. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK;
- d. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar;
- e. Menguasai konsep teknologi pembelajaran dan penerapannya di sekolah dasar;
- f. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar;
- g. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar;
- h. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.



## BAB IV KEMAMPUAN SUMBER DAYA MANUSIA

### A. Kualifikasi Akademik

Asosiasi program studi PGSD LPTK PTM memiliki 26 anggota yang didukung dengan sumber daya manusia handal, meliputi kualifikasi akademik, kualifikasi Jabatan fungsional, dan status APS yang beraneka ragam.

Tabel 1. Kualifikasi akademik SDM

No	Institusi	Jumlah Dosen		Total
		S2	S3	
1.	STKIP M Bangkabelitung	15	-	15
2.	STKIP M Sorong			
3.	STKIP M Kuningan	22	-	22
4.	STKIP M Kupang	6	-	6
5.	UHAMKA	42	4	46
6.	UM Buton		1	
7.	UM Cirebon	34	1	35
8.	UM Gresik	6	-	6
9.	UM Jakarta		4	
10.	UM Magelang	13	-	13
11.	UM Makasar		3	
12.	UM Malang		3	
13.	STKIP Manukwari	6	-	6
14.	UM Palangkaraya	15	6	21
15.	UM Purwokerto	15	4	19
16.	UM Purworejo			
17.	UM Sidoarjo	15	1	16
18.	UM Sukabumi	7	-	7
19.	STKIP Enrekang Sulsel			
20.	UM Tasikmalaya			
21.	Univ. Ahmad Dahlan	23	1	24
22.	UM Surabaya			
23.	UM Surakarta	18	3	21
24.	UM Palopo			
25.	UM Maluku Utara	20	2	22
26.	UM Tangerang	33	1	34



## B. Kualifikasi Jabatan Fungsional

Tabel 2. Kualifikasi SDM berdasarkan jabatan fungsional

NO	Institusi	Jumlah Dosen				Total
		Asisten Ahli	Lektor	Lektor kepala	Guru besar	
1.	STKIP M Bangkabelitung					
2.	STKIP M Sorong					
3.	STKIP M Kuningan					
4.	STKIP M Kupang					
5.	UHAMKA					
1.	UM Buton					
2.	UM Cirebon					
3.	UM Gresik					
4.	UM Jakarta					
5.	UM Magelang					
6.	UM Makasar					
7.	UM Malang					
8.	STKIP Manukwari					
9.	UM Palangkaraya					
10.	UM Purwokerto	12	4	3	-	19
11.	UM Purworejo					
12.	UM Sidoarjo					
13.	UM Sukabumi					
14.	STKIP Enrekang Sulsel					
15.	UM Tasikmalaya					
16.	Univ. Ahmad Dahlan	23	-	-	-	23
17.	UM Surabaya					
18.	UM Surakarta	12	1	8	-	21
19.	UM Palopo					
20.	UM Maluku Utara					
21.	UM Tangerang					

### C. Status Akreditasi Program Studi

Tabel 3. Status Akreditasi Program Studi

<b>NO</b>	<b>Asal Institutisi</b>	<b>Status APS</b>
1.	STKIP M Bangkabelitung	C
2.	STKIP M Sorong	C
3.	STKIP M Kuningan	C
4.	STKIP M Kupang	C
5.	UHAMKA	B
6.	UM Buton	C
7.	UM Cirebon	B
8.	UM Gresik	C
9.	UM Jakarta	B
10.	UM Magelang	C
11.	UM Makasar	B
12.	UM Malang	B
13.	STKIP Manukwari	C
14.	UM Palangkaraya	B
15.	UM Purwokerto	B
16.	UM Purworejo	C
17.	UM Sidoarjo	C
18.	UM Sukabumi	C
19.	STKIP Enrekang Sulsel	C
20.	UM Tasikmalaya	C
21.	Univ. Ahmad Dahlan	B
22.	UM Surabaya	C
23.	UM Surakarta	A
24.	UM Palopo	B
25.	UM Maluku Utara	B
26.	UM Tangerang	B



## BAB V SARANA DAN PRASARANA PENDUKUNG

Sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan akademik APS PGSD dilingkungan ALPTK PTM dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 4. Daftar Sarana Laboratorium

No	Nama Perguruan Tinggi	Laboratorium						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	STKIP M Bangkabelitung	V	V				V	
2.	STKIP M Sorong	V	V	V			V	
3.	STKIP M Kuningan	V	V			V	V	
4.	STKIP M Kupang	V	V	V			V	
5.	UHAMKA	V	V	V	V	V	V	
6.	UM Buton	V	V			V		v
7.	UM Cirebon	V	V	V			V	
8.	UM Gresik	V	V	V		V	V	V
9.	UM Jakarta	V	V	V	V	V	V	V
10.	UM Magelang	V	V		V		V	
11.	UM Makasar	V	V	V	V	V		V
12.	UM Malang	V	V		V	V		V
13.	STKIP Manukwari	V	V	V			V	
14.	UM Palangkaraya	V	V		V	V		V
15.	UM Purwokerto	V	V	V	V	V	V	V
16.	UM Purworejo	V	V	V		V		
17.	UM Sidoarjo	V	V	V			V	
18.	UM Sukabumi	V	V					
19.	STKIP Enrekang Sulsel	V	V	V	V		V	
20.	UM Tasikmalaya	V	V			V	V	
21.	Univ. Ahmad Dahlan	V	V	V	V	V		V
22.	UM Surabaya	V	V	V		V	V	
23.	UM Surakarta	V	V	V	V	V	V	V

**Keterangan:**

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1. Lab. Komputer | 2. Lab. Micro Teaching |
| 3. Perpustakaan  | 4. Lab. Bahasa Inggris |
| 5. Lab. IPA      | 6. Lab. Terpadu        |
| 7. Lab. Kesenian |                        |



## **BAB VI**

### **SEKOLAH LAB DAN SEKOLAH MITRA**

#### **A. Sekolah Laboratorium**

Pada prinsipnya sekolah laboratorium yang dimiliki oleh program studi PGSD ALPTK PTM mengacu pada surat keputusan pimpinan pusat Muhammadiyah, seluruh jenjang pendidikan mulai dari PAUD, TK, SD, SLTP, SLTA, SMK yang dimiliki oleh Yayasan Muhammadiyah adalah sekolah laboratorium bagi PTM. Meskipun demikian terdapat beberapa PTM yang mengembangkan sekolah laboratorium mereka sendiri, seperti UNMUH Purwokerto memiliki SD Muhammadiyah UMP dan UMS memiliki SD Muhammadiyah Program Khusus. Pengembangan dan kepemilikan tersebut dilakukan secara mandiri maupun melalui MoU dengan Sekolah tertentu maupun dengan Pimpinan Daerah Muhammadiyah setempat.

#### **B. Sekolah Mitra**

Keberadaan sekolah mitra diselenggarakan untuk memenuhi kegiatan akademik dosen (pengabdian dan penelitian), maupun kegiatan akademik mahasiswa (PPL, Magang 1, Magang 2, Magang 3, dan KKN Pendidikan) dengan jalan menggandeng sekolah dasar didaerah masing-masing, baik SD Negeri maupun SD swasta yang memiliki nilai minimal akreditasi B. Di samping itu, sekolah mitra turut dilibatkan dalam kegiatan-kegiatan lain yang diselenggarakan oleh program studi PGSD sehingga terjalin komunikasi yang hangat dan kerjasama yang saling menguntungkan.



## **BAB VIII**

### **KERJASAMA DALAM DAN LUAR NEGERI**

Kerja sama yang dilakukan oleh anggota-anggota APS PGSD LPTK PTM meliputi kerjasama dibidang publikasi ilmiah antar anggota APS PGSD LPTK PTM, kerja sama dengan sekolah-sekolah mitra, kerjasama dengan instansi pemerintahan dan swasta yang dipandang memiliki keterkaitan dengan program yang telah direncanakan oleh masing-masing anggota APS PGSD. Kerjasama juga dilakukan dalam bentuk pertukaran dosen dan mahasiswa antar anggota APS PGSD, maupun dengan universitas lain diluar negeri, seperti, Malaysia, Kamboja, Swedia, Thailand, dan Singapura. Beberapa anggota juga telah melakukan kerjasama dengan luar negeri untuk melaksanakan KKN luar negeri, seperti yang sudah dilakukan oleh UHAMKA, UM Jakarta, dan UM Purwoketo. Kerjasama selanjutnya yang akan digulirkan mulai tahun 2016 adalah kerjasama dalam pelaksanaan seminar nasional/internasional secara berseri dan berkelanjutan.





## **BAB VIII PENUTUP**

Asosiasi Program Studi PGSD senantiasa berusaha mereposisi dan mereaktualisasi diri menjadi lembaga penyelenggara pendidikan yang dapat menghasilkan tenaga pendidik Islami dengan kompetensi akademik, profesional, sosial, kepribadian, dan berdedikasi, cakap, serta tangguh di tengah-tengah persaingan penyelenggaraan pendidikan global. Komitmen APS dalam mendidik calon-calon tenaga kependidikan profesional tersebut akan selalu dilakukan melalui pertemuan rutin dua kali dalam satu tahun untuk melakukan evaluasi, koordinasi, dan komunikasi.



# LAMPIRAN





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**

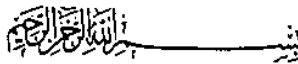
## **SURAT KEPUTUSAN**

**Nomor : 133/KEP/I.3/D/2014**

**Tentang :**

**PENGANGKATAN**

**PENGURUS ASOSIASI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR (PGSD)  
PERGURUAN TINGGI MUHAMMADIYAH  
MASA JABATAN 2014-2018**



Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah setelah:

**MEMPERHATIKAN** : Hasil Lokakarya Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah Program Studi Pendidikan: Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), Pendidikan Ekonomi/DU/Akuntansi, Pendidikan Bahasa Jepang, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Bahasa Arab di Palangkaraya pada tanggal 16-17 Juli 2014.

## MENIMBANG

1. Bahwa para peserta Lokakarya Asosiasi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Perguruan Tinggi Muhammadiyah Program Studi Pendidikan: Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Bimbingan Konseling, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD), Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIK), Pendidikan Ekonomi/DU/Akuntansi, Pendidikan Bahasa Jepang, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Fisika, Pendidikan Geografi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Pendidikan Agama Islam (PAI), Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah, Administrasi Pendidikan, Pendidikan Luar Sekolah, Kurikulum Teknologi Pendidikan, Pendidikan Seni Rupa, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Biologi, dan Pendidikan Bahasa Arab di Palangkaraya pada tanggal 16-17 Juli 2014.
2. Bahwa calon Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi Muhammadiyah masa jabatan 2014-2018 telah memenuhi persyaratan administratif serta dianggap mampu untuk melaksanakan tugas dan jabatannya.
  1. Anggaran Dasa Muhammadiyah
  2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tanggal 10 Agustus 2012 tentang: Pendidikan Tinggi.
  3. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 01/PRN/I.O/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M., tentang: Majelis Pendidikan Tinggi.

4. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awal 1433 H/16 April 2012 M., tentang: Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
5. Ketentuan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 178/KET/I.3/D/2012 tanggal 12 Sya'ban 1433 H./02 Juli 2012 M. tentang: Penjabaran Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
6. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 275/KEP/ I.0/D/2012 tertanggal 26 Muharram 1434 H./10 Desember 2012 M, tentang: Perubahan Susunan Pimpinan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Periode 2010-2015.

**BERDASARKAN** : Hasil keputusan rapat Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah tanggal 26 Agustus 2014.

### **MEMUTUSKAN:**

#### **MENETAPKAN**

- PERTAMA** : Mengangkat dan menetapkan nama-nama terlampir sebagai Pengurus Asosiasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Perguruan Tinggi Muhammadiyah masa jabatan 2014-2018.
- KEDUA** : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagai amanat dengan penuh rasa tanggung jawab
- KETIGA** : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan dan berakhir pada tanggal 25 Agustus 2018.
- KEEMPAT** : Keputusan ini akan diperbaiki atau ditinjau kembali, apabila terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di: Yogyakarta  
Pada tanggal, 29 Syawal 1435 H.  
25 Agustus 2014 M.

Ketua,

Sekretaris,



**Tembusan disampaikan kepada Yth. :**

1. Pimpinan Pusat Muhammadiyah Kantor Yogyakarta dan Jakarta.
2. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah se-Indonesia.
3. Pimpinan Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

**Lampiran Keputusan Pengangkatan Pengurus  
Asosiasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**

Nomor : 133/KEP/I.3/D/2014

Tanggal : 30 Syawal 1435 H / 26 Agustus 2014 M

Tentang :

**PENGANGKATAN PENGURUS ASOSIASI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
MASA JABATAN 2014-2018**

Ketua : Drs. Sri Haryanto, M.Pd

Wakil Ketua : Dr. Achmad Fathoni, M.Pd (UM  
Surakarta)

Sekretaris : Murfiah DW, M.Psi (UM Surakarta)

Bendahara : Drs. Pamujo, M.Pd (UM Purwokerto)

**Anggota:**

1. STKIP M Bangkabelitung
2. STKIP M Enrekang
3. STKIP M Kuningan
4. STKIP M Manokwari
5. UHAMKA
6. UM Buton
7. UM Cirebon
8. UM Gresik
9. UM Jakarta
10. UM Magelang
11. UM Makasar
12. UM Malang
13. UM Maluku Utara
14. UM Palangkaraya
15. UM Purwokerto
16. UM Purworejo
17. UM Sidoarjo

